

Утверждено
директором МБОУ ГМ СОШ
Дегтевой Т.И.
Приказ от 01.09.2023 № 198

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Горно-металлургической средней общеобразовательной школы.

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) в **Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Горно-металлургической средней общеобразовательной школе** (далее – ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ОО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Федеральными образовательными программами (далее - ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

- Уставом **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Горно-металлургической средней общеобразовательной школы.**

1.2. В данном Положении использованы следующие определения:

- *оценка учебных достижений* — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;

- *отметка* — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся школы в баллах;

- *текущий контроль успеваемости* — это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с образовательной программой;

- *промежуточная аттестация обучающихся* - процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебною предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.

- *итоговая аттестация* - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.3. Положение является локальным нормативным актом ОО, регулирующим периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

1.5. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ФОП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.6. ОО обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1.7. Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в ОО на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.8. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.9. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

1.10. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в установленном ОО порядке.

1.11 Под промежуточной аттестацией 2 – 11 классов подразумевается оценка качества усвоения содержания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за один учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2 – 11 классов.

В первом классе выставление отметки по окончании учебного периода (года) осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе («освоил»/»не «освоил», в электронном журнале допустимы сокращения «осв.»/»не осв.»)

1.12. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели:

- для обучающихся 2-4-х классов может быть проведено не более трех контрольных работ;

- для обучающихся 5-8-х классов — не более четырех контрольных работ;

- для обучающихся 9-11-х классов — не более пяти контрольных работ.

- общее количество учебного времени на проведение контрольных работ по предмету не должно превышать 10% от всего учебного времени на изучение предмета за год.

1.13. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных образовательных организациях как в очной, так и в дистанционной формах.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС и ФООП;

- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;

- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.2. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

2.3. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.4. Основным предметом текущей оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

2.5. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической. Формирующая оценка поддерживает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность. Диагностическая текущая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.6. В текущей оценке используются различные формы и методы с учётом особенностей учебного предмета.

2.7. В ходе текущего оценивания применяются критерии: знание и понимание, применение и функциональность.

2.8. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли

изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

2.9. Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

2.10. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

2.11. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

2.12. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Допускается словесная объяснительная оценка. В течение первого года обучения в журнале фиксируются только пропуски уроков. Выставление отметки по окончании учебного периода (года) осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе («освоил»/«не освоил», в электронном журнале допустимы сокращения «осв.»/«не осв.»)

2.13. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

2.14. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.15. Текущий контроль успеваемости учащихся МБОУ ГМ СОШ осуществляется регулярно в течение всего учебного периода с накоплением отметок в электронном журнале класса, достаточного для выставления мотивированной, объективной отметки за учебный период:

- при учебной нагрузке по учебному плану 1 час в неделю в течение учебной четверти в журнал должно быть выставлено не менее трех отметок у учащихся 2 – 4, 5 – 9 классов и не менее пяти за период аттестации у учащихся 10 – 11 классов;

- при большем количестве учебных часов в учебном плане достаточное количество отметок определяется пропорционально количеству учебных часов в неделю.

Четвертную (полугодовую) отметку выставляет учитель, ведущий предмет, а в случае его отсутствия заместитель директора по учебной работе. Отметка за учебную четверть (полугодие) выставляется как среднее арифметическое всех текущих отметок и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

2.16. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в соответствии с пятибалльной шкалой отметок: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «1» - работа не предоставлена к проверке без уважительной причины или не выполнено ни одного задания.

2.17. Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся, не имеющих таких ограничений. Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся, занимающихся по основным общеобразовательным программам, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени проводится в соответствии со следующей шкалой отметок (кроме коррекционного блока): оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная). Оценка «4» - частичное, избирательное усвоение материала. Оценка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Для обучающихся с ЗПР предусмотрена следующая шкала оценок: «5» - отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. «4» - использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала; «3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса. «2» - наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

2.18. Текущий контроль успеваемости обучающихся МБОУ ГМ СОШ по учебным предметам "Основы религиозных культур и светской этики", "Практикум решение метапредметных задач" осуществляется на безотметочной основе. Для фиксации результатов освоения основной общеобразовательной программы/адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования по итогам учебной четверти и года по указанным предметам в соответствующих классах используются следующие обозначения: "осв" - освоил программу учебного предмета, "н/а" - не освоил программу учебного предмета.

2.19. Для обучающихся, имеющих освобождение от занятий физической культуры, предусмотрен следующий порядок текущего контроля успеваемости. Учителем оцениваются теоретические знания по примерным вопросам в виде устного ответа или написания реферата по избранной теме в рамках содержания изучаемого раздела учебной программы в объеме требований программы для данного класса. При предъявлении сведений, представленных в надлежащем порядке, о прохождении ЛФК в медицинских организациях или организациях

2.20. Для обучающихся, зачисленных в МБОУ ГМ СОШ в течение учебного года, в качестве результатов текущего контроля успеваемости за соответствующий период принимаются сведения, предоставленные в надлежащем порядке другой образовательной организацией. Данный документ хранится в Личном деле обучающегося.

2.18. Четвертная (полугодовая) отметка по учебному предмету выставляется не позднее, чем за три календарных дня до первого дня каникул или экзаменов в выпускных классах.

2.19. Отметка, полученная за устный ответ, выставляется до конца учебного занятия.

2.20. Отметка за выполненную письменную работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2.21. Отметка за сочинение и изложение в 5 – 9 классах выставляется не позднее, чем через 7 дней после их проведения, в 10-11 классах – не позднее, чем через 10 дней.

2.22. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал двумя отметками (например: 54).

За один урок обучающийся может получить несколько отметок за разные виды и формы контроля. На странице электронного или обычного классного журнала они размещаются в одной клетке (например: 554).

При проведении работы повторно после её анализа отметка выставляется в журнал рядом с предыдущей в следующей клетке.

2.23. Отметки за письменные работы также выставляются учителем в тетрадь обучающегося после текста работы с указанием на ошибки, допущенные при выполнении задания.

Запрещается выставлять отметку за поведение обучающегося на уроке или на перемене; за отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов; за работу, которую учащийся не выполнял в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

2.24. Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости:

- во 2 – 9 классах по четвертям,

- в 10 – 11 классах по полугодиям.

В целях обеспечения успешной адаптации после периода безотметочного обучения в 1-х классах, обучающиеся с ОВЗ 2-х классов, получающие начальное общее образование в соответствии с рекомендациями ПМПК и заявлениями родителей (законных представителей) по АООП НОО (вариант 1, 2) не аттестуются за первую четверть. Указанные учащиеся аттестуются по результатам второй, третьей и четвёртой четвертей.

2.25. Четвертные, полугодовые отметки выставляются за три дня до начала каникул или начала государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

2.26. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости (отметка «2») определяются учителем и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся и индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося в рамках образовательной программы (Приложение 1).

Выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия обучающихся, а также после каникул недопустимо.

2.27. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.28. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному учебному материалу производится самостоятельно либо на консультации по предмету. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке (уроках) не освобождает его от прохождения текущего контроля знаний.

2.29. Отсутствие обучающегося на учебных занятиях, на которых проводились: проверочная, контрольная, практическая работа, тестирование, зачет, сочинение, изложение,

диктант, сдача норм физической подготовленности по уважительной(неуважительной) причине непосредственно в день ее проведения, не освобождает его от обязанности выполнить данные виды работ в последующие сроки, установленные учителем.

2.30. В случае длительного отсутствия обучающегося в школе по причине болезни, сроки выполнения проверочной, контрольной, практической работы, тестирования, зачета, сочинения, изложения, диктанта, сдача норм физической подготовленности устанавливаются обучающемуся дифференцированно.

2.28. Обучающемуся, вышедшему после длительного пропуска (более 2 уроков) на тематический контроль, отметка в журнал выставляется по соглашению с обучающимся. При необходимости пропущенные обучающимся темы можно сдать в форме собеседования или поэтапного зачёта.

2.29. В случае отсутствия обучающегося на тематической контрольной работе, контроль обучающегося по данному материалу может быть проведен в течение недели после её проведения.

2.30. Успеваемость обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы, а также обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе на дому, подлежит текущему контролю с учетом особенностей условий обучения содержания образования, предусмотренных адаптированной образовательной программой и/или индивидуальным учебным планом. Кроме того, возможно увеличение времени, отведенного на ее выполнение (до 50% от предусмотренного).

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях. Если санаторные школы и реабилитационные общеобразовательные учреждения реализуют не все предметы учебного плана школы, то учащийся имеет право пройти обучение и текущую аттестацию по недостающим предметам в дистанционной или заочной форме.

2.31. Обучающемуся, пропустившему более 70% учебных занятий в течение учебного периода при отсутствии текущих отметок в журнале в графе оценок за четверть/полгода делается запись «н/а» (не аттестован).

В случае неаттестации обучающегося или получения неудовлетворительной оценки за четверть/полгода, положительная отметка может быть выставлена только после успешного выполнения обучающимся тематических контрольных работ, проведенных за этот период.

2.32. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством выставления отметок в электронный классный журнал или журнал индивидуального обучения (печатный), так и в форме развёрнутой оценки выполненной учащимся работы.

Педагогические работники в ходе взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать в устной форме результаты текущего контроля успеваемости.

2.33. Родители (законные представители) могут получить информацию об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося заочно (в электронном виде в форме электронного дневника) через электронный журнал, включая сведения о теме занятий и форме работ, по результатам которых получены оценки.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде распечатки из электронного журнала, для чего могут обратиться к классному руководителю.

В случае несогласия обучающихся и/или их родителей с выставленной отметкой, неудовлетворенности приведенной учителем аргументации, они имеют право заявить об этом письменно администрации школы в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об отметке.

2.34. При организации текущего контроля используются различные формы, (Положение 2,3).

3. Содержание и порядок проведения тематического оценивания

3.1. Тематическое оценивание - это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

3.2. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

3.3. Тематическое оценивание обеспечивает:

3.3.1. Обучающемуся - наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

3.3.2. Педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременная коррекция учебного процесса.

3.4. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме - не менее одной за 3 урока, в случае если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

4.2. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся МБОУ ГМ СОШ, осваивающие ФОП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в формах, определенных учебным планом в соответствии с приложением 2 .

4.3. Периодичность промежуточной аттестации определяется ОО. В **Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Горно-металлургической средней общеобразовательной школе** промежуточная аттестация проводится один раз в учебный год в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике.

На основании заявления родителей (законных представителей) могут быть установлены индивидуальные сроки проведения промежуточной аттестации. Основаниями для переноса

сроков промежуточной аттестации могут быть пропуск обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, периода; выезд обучающегося на спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады и подобные мероприятия; необходимость прохождения лечения и т.п.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических контрольных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

4.4. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

4.5. Фиксация предметных результатов промежуточной аттестации во 2-11 классах осуществляется по пятибалльной шкале отметок. В первом классе для фиксации результатов используются следующие обозначения: "осв." и "не осв."

4.5. Формы промежуточной аттестации:

- годовая аттестация;
- итоговая аттестация;
- итоговое сочинение (изложение) для учащихся 11 классов как условие допуска к государственной итоговой аттестации;
- устное собеседование для учащихся 9 классов (ФГОС ООО);
- защита итогового индивидуального проекта для учащихся 9 классов (ФГОС ООО);
- защита индивидуального проекта для учащихся 11 классов (ФГОС СОО).

4.6. Особенности годовой аттестации.

4.6.1. Годовая аттестация выставляется на основе фактического уровня знаний учащихся на конец учебного года с учетом отметок за четверть (полугодие).

4.6.2. Выставление четвертной отметки.

4.6.2.1. Четвертная отметка учащихся 2-х – 9-х классов осуществляется по текущим отметкам, полученным учащимися в течение четверти с учетом результатов текущих контрольных работ.

Полугодовая отметка учащихся 10-11-х классов осуществляется по текущим отметкам, полученным учащимися в течение полугодия с учетом результатов текущих контрольных работ.

4.6.2.2. Четвертная отметка по каждому учебному предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа от 2 до 5. При выведении четвертной отметки преимущественное значение придается отметкам за контрольные и зачетные работы. Четвертная отметка не может быть положительной, если на протяжении четверти большинство контрольных работ оценивались баллом «2» или «1».

4.6.2.3. Четвертная отметка по предмету «Математика» в 9 классе выставляется на основании текущих отметок по модулю «Математика (алгебра)», модулю «Математика (геометрия)», модулю Математика (вероятность и статистика)».

4.6.2.4. По предметам, реализуемым в соответствии с учебным планом только в одном полугодии, годовая отметка выставляется по окончании изучения курса.

4.7. Юношам 10 класса годовая отметка по учебному предмету "ОБЖ" выставляется как результат математического округления среднего арифметического отметок за все учебные периоды 10 класса, отметки за промежуточную аттестацию, а также отметки за пятидневные учебные сборы.

4.8. Результаты итогового сочинения (изложения) как формы промежуточной аттестации в 11 классе по учебному предмету "Литература" не влияют на годовую отметку по данному предмету.

4.9. Освоение адаптированной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся с ОВЗ. Обучение детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему достичь.

4.10. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения годовой аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей).

4.11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

4.12. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены школой для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- находящихся на длительном лечении;
- в форме семейного образования;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

4.13. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4.14. Для обучающихся, завершающих освоение образовательной программы основного общего образования является обязательной защита итогового индивидуального проекта, сроки и порядок проведения которой регулируются локальным актом школы.

4.15. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в МБОУ ГМ СОШ осуществляется в форме представления обучающимся Портфолио достижений выпускника.

4.16. Для обучающихся 11-х классов проводится итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации. Сроки и порядок проведения итогового сочинения регулируются федеральным законодательством.

4.17. Результаты итогового сочинения (изложения) как формы промежуточной аттестации в 11 классе не влияют на годовую отметку по предмету "Литература".

4.18. Для обучающихся 9-х классов проводится итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации. Сроки и порядок проведения итогового собеседования регулируются федеральным законодательством.

4.19. Результаты итогового собеседования как формы промежуточной аттестации в 9 классе не влияют на годовую отметку по предмету «Русский язык».

4.20. Итоговая отметка по математике для обучающихся 9 класса по ООП ООО ФГОС определяется как средняя арифметическая отметок, полученных за изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и отметки, полученной на государственной итоговой аттестации по математике (не ниже отметки»3»).

4.21. Обучающиеся 9-х классов, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных и не имеющие академической задолженности, допускаются к государственной итоговой аттестации.

4.22. Обучающиеся 11-х классов, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных и не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), допускаются к государственной итоговой аттестации.

4.22. Решение о допуске учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом МБОУ ГМ СОШ.

4.23. Годовая отметка вносится в электронный журнал класса за три рабочих дня до окончания IV четверти во 2-4, 5-8 классах, до окончания II полугодия в 10 классах; за три рабочих дня до проведения педагогического совета по допуску к ГИА в 9-х, 11-х классах. По окончании учебного года годовые отметки заносятся в Личные дела обучающихся в течение пяти рабочих дней после выставления указанных отметок в электронном журнале класса.

4.24. *Академической задолженностью* признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсу, модулю образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

4.25. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные МБОУ ГМ СОШ, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.

4.26. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз ОО создается комиссия.

4.27. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.28. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного

образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.29. Обучающиеся в МБОУ ГМ СОШ по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по заявлению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии и в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.30. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в ОО.

4.31. Контроль успеваемости обучающихся, оставленных на **повторное обучение**, проводится педагогическим работником в общем порядке.

Промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником по тем учебным предметам, по которым обучающийся имел академическую задолженность в предыдущем году обучения. По остальным учебным предметам засчитываются результаты промежуточной аттестации обучающегося, полученные в предыдущем году обучения, если иное не предусмотрено.

4.32 Промежуточная и государственная итоговая аттестация **обучающихся, находящихся на длительном лечении** предусматривает освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

Если обучающийся временно обучался в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен представить справку об обучении, выданную организацией, проводившей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, находящихся на длительном лечении, проводится на основании Порядка ГИА.

4.33. Особенности проведения промежуточной аттестации **обучающихся, осуществляющих индивидуальное обучение на дому, в форме семейного образования и самообразования:**

- родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения и дать ребенку начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

- промежуточная аттестация учащихся, осуществляющих индивидуальное обучение на дому, в форме семейного образования и самообразования проводится в соответствии с настоящим Положением в сроки, предусмотренные образовательной программой, в порядке, установленном настоящим Положением.
- содержание и порядок проведения годовой промежуточной аттестации учащихся, осуществляющих индивидуальное обучение на дому, в форме семейного образования и самообразования определяется п. 4 настоящего Положения.
- по заявлению родителей (законных представителей) учащихся в форме семейного образования и самообразования школа вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.
- учащийся, получающий образование в форме семейного образования и самообразования, желающий пройти промежуточную аттестацию в школе, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления в школу.
- учащийся, получающий образование в форме семейного образования и самообразования, желающий пройти промежуточную аттестацию в школе, (его законные представители) должен подать заявление о зачислении в школу не позднее, чем за две недели до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации._
- учащиеся в форме семейного образования, имеющие и не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в образовательной организации.

Принято с учётом мнения коллегиальных органов 31.08.2023

Порядок деятельности участников образовательных отношений при работе с неудовлетворительной оценкой.

Учитель-предметник:

1. Проводит диагностику обучающегося в начале учебного года с целью выявления уровня обученности, учитывает индивидуальные особенности и способности ребенка.
- 2.Использует на уроках различные виды опроса для объективности результата.
- 3.Регулярно и систематически опрашивает обучающихся, не допуская скопления оценок в конце четверти/полугодия.
- 4.Комментирует оценку обучаемого, отмечает положительное в ответе, а также недостатки ответа.
- 5.Отрабатывает тему на уроке с обучающимся, показавшим низкий результат после первичного контроля знаний.
- 6.Не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине.
- 7.Должен определить время, за которое обучающийся освоит/восполнит пропущенную тему и в случае затруднений дать ему консультацию.
8. Должен выставлять полученные обучающимся неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
9. Дает возможность обучающемуся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не позднее, чем за неделю до окончания четверти.
10. Обязан в письменном виде поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей о понижении успеваемости обучающегося.
11. Не должен снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке, а использовать другие методы воздействия на ученика.
12. При выполнении п.п. 1-11 и отсутствия положительного результата учитель имеет право выставить обучающемуся за четверть неудовлетворительную оценку.

Классный руководитель:

1. Обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося, при необходимости обращаться к педагогу-психологу, заместителю директора по учебно-воспитательной работе, по правовому воспитанию (методы работы: анкетирование ученика, анкетирование родителей, собеседование).

Возможные причины неуспеваемости:

- пропуск уроков;
- недостаточная работа дома; -
- слабые способности;
- нежелание учить предмет;
- недостаточная работа на уроке;
- необъективность выставления оценок на уроке;
- предвзятое отношение учителя на уроке к ученику;
- большой объем домашнего задания;
- недостаточное внимание учителя к ученику;

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Предмет	Формы контроля
Биология	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
География	ведение тетради, виртуальный практикум, географический диктант, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Изобразительное искусство	диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебная работа, учебное упражнение
Иностранный язык (английский язык)	анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, личное письмо/открытка, монолог, олимпиада, опрос, проект, реферат, словарный ассоциативный ряд, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе
Информатика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
История	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, проект, работа с картой, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Литература	выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос,

	письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе
Литературное чтение НОО	ведение тетради, выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проект, решение задач, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, эссе
Математика	лабораторная работа, ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследование, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, математический диктант, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет, учебное задание, экспериментальная работа
Математика (НОО)	ведение тетради, виртуальный практикум, графический диктант, диалог/полилог, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет
Музыка	анализ музыкальных произведений, ведение тетради, вокально-хоровая работа, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, инструментальное музицирование, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, музыкальная викторина, музыкальный дневник, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
ОБЖ	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, тест, устный ответ, учебное задание
Обществознание	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе
ОДНКР	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Окружающий	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад,

мир НОО	домашнее задание, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
ОРКСЭ	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Русский язык	ведение тетради, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе
Русский язык НОО	ведение тетради, грамматическое задание, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе
Технология	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ, учебное задание
Технология НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад/реферат, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
Физика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Физическая культура	демонстрация техники упражнений, диалог/полилог, дневник самоконтроля, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, творческая работа, тест, тестирование физических качеств, устный ответ, учебное задание

Химия	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Экология	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работ

ГЛОССАРИЙ ФОРМ КОНТРОЛЯ

Анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

Анкета/формуляр - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

Аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

Виртуальный практикум - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

Вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.

Выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.

Географический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающегося.

Грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме.

Демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

Диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

Диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

Дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

Доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации.

Домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Зачет - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Инструментальное музицирование - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение обучающегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения.

Исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

Конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний.

Конспект - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.).

Конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

Лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

Лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

Математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.

Монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.

Музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

Музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выразить их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

Олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач.

Опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

Осложненное списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

Письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

Практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

Работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

Реферат - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления.

Решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи.

Словарный ассоциативный ряд - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

Словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста.

Соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

Сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

Списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки обучающегося при копировании печатного текста.

Творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

Терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.

Тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

Устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Устный счет - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать законченную художественную работу по предложенному образцу.

Учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.